**Итоговый аналитический отчет**

**«Иностранные студенты в Республике Татарстан»**

Казань-2019

# Оглавление

Введение 2

Раздел 1. Социальные контакты и трудности адаптации 4

Раздел 2 Особенности психо-эмоционального состояния респондентов 6

Раздел 3. Этнокультурные ориентации респондентов 7

Заключение 8

# Введение

Исследование, результаты которого представлены в данном отчете, было ориентировано на изучение актуальных проблемных вопросов и ситуаций, с которыми сталкиваются иностранные студенты в Республике Татарстан

В ходе исследования было опрошено 300 представителей стран дальнего заубежья (представители таких государств как Вьетнам, Эквадор, Индонезия, Йемен, Алжир, Сирия, Нигерия, Марокко, Аргентина, Мексика, Иордания и др. ) и ближнего зарубежья (таджики, узбеки, киргизы, казахи, туркмены и др.), обучающхся в нашей Республике.

Целью исследования является выявление актуальных характерестик социально-психологического статуса иностранных студентов в Республике Татарстан (на примере г. Казань).

Поставленная цель определяет задачи исследования:

- выявить особенности социальных конактов и проблем, связанных с социокультурной адаптацией иностранных студентов в принимающее сообщество;

- охарактеризовать психо-эмоциональное состояние респондентов;

- определить доминирующие этнокультурные ориентации респондентов, влияющие на особенности их адаптации в принимающее сообшество.

В исследовании приняли участие респонденты четырех возрастных групп: до 20 лет – 68,3%; 21-23 года – 23,7%; 24 – 26 лет – 4,7%; больше 26 лет – 3,3%.

Почти треть опрощенных проживает в городе больше года (30.3%); более половины опрошенных - 1-3 месяца; каждый десятый – 6-12 месяцев; 7% - 3-6 месяцев.

Структура отчета сформирована в соответствии с поставленными задачами и включает 3 тематических раздела.

**Раздел 1.**

**Социальные контакты и трудности адаптации**

Для определения трудностей, с которыми сталкиваются респонденты в процессе социальной адаптации в принимающее сообщество, им был задан вопрос: «С какими проблемами / вопросами Вам чаще всего приходится сталкиваться?».

Прогнозируемо, что первое место в рейтинге насущных проблем для студентов из стран дальнего зарубежья занимает изучение русского языка – его отмечают 74,6% опрошенных.

Важное место заняли вопросы, связанные с жильем и финансами: 57,4% студентов из стран дальнего зарубежья и 33,8% из стран ближнего зарубежья отметили данную позицию как «очень важную» и 9,8% и 14,7% соответственно, как «важную». Финансовые вопросы и поиск работы отметили в целом 67,7% респондентов из стран дальнего зарубежья и 49,8% из стран ближнего зарубежья.

Волнуют студентов и вопросы, связанные с обучением – их важность отметили 66,7% опрошенных из стран дальнего зарубежья и 59,1% респондентов из стран ближнего зарубежья.

Таким образом, отметим, что студенты из стран ближнего зарубежья ставят в приоритет вопросы, связанные с учебой, а студенты из стран дальнего зарубежья практически одиаково оценивают важность решения финансовых проблем, поиска жилья и работы и вопросов, связанных с обучением.

Вопросы, связанные спроведением досуга и личными отношениями также в большей степени волнуют представителей стран дальнего зарубежья – на их важность указвают 55,8% и 49,2% опрошенных соответственно ( среди представителей стран ближнего зарубежья – 34,5% и 27,5% соответственно ).

Вопросы изучения русского языка волнуют студентов из стран ближнего зарубежья в меньшей степени - их важность отметили 35,5%.

Для выявления особенностей социальных контактов респондентов им был задан вопрос: «Каким образом вы чаще всего решаете свои проблемы?».

Реузультаты показывают, что в трудных жизненных ситуациях респонденты предпочитают обращаться за помощью к семье – важность этой позиции отметили в целом 66,6% судентов из стран дальнего зарубежья и 75,7% студентов из стран ближнего зарубежья.

Также приоритетное место заняла позиция, согласно которой студенты обоих групп предпоитают принимать решения самостоятельно – 59,6% стужентов из стран дальнего зарубежья и 75,9% студентов из стран ближнего зарубежья.

Такие позиции как «обращаюсь за помощью к куратору иностранных студентов в вузе», «советуюсь с друзьями», «обращаюсь за помощью к представителю своей диаспоры, своим землякам» выбрали около 40% студентов из стран дальнего зарубежья и около 30% студентов из стран ближнего зарубежья.

Заметные расхождения зафиксированы в отношении позиции «советуюсь с религиозным представителем (в мечете, храме…)», которая актуальна для 41,7% представителей стран дальнего зарубежья и 19,4% представителей стран ближнего зарубежья.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в рейтинге проблем, волнующих студентов приоритетное место занимают проблемы, связанные с обучением. Оновным вопросом, волнующим иностранных студентов из стран дальнего зарубежья является проблема изучения русского языка, а студентов из стран ближнего зарубежья - вопросы, связанные с учебой. На втором месте - вопросы, связанные с поисками жилья и работы.

Несмотря на достаточно широкий круг социальных контактов, они преимущественно носят поверхностный характер, так как в сложных жизненных ситуациях большинство респондентов предпосчитает обращаться за помощью к семье, либо решать их самостоятельно.

Ключевое значение, придаваемое студентами изучению русского языка, как основного инструмента адаптации, подверждает и анализ ответов респондентов на вопрос: «Как, по-вашему мнению, можно помочь студентам первого курса адаптироваться к жизни в другой стране?». Доминирующей позицией, которую выбрали 77,2% представителей стран дальнего зарубежья и 53,8% представителей стран ближнего зарубежья стала позиция: «организовать клубы общения на русском языке».

**Раздел 2**

**Особенности психо-эмоционального состояния респондентов**

Для диагностики психо-эмоционального состояния респондентов им был задан вопрос: «Как Вы реагируете в сложных конфликтных сиуациях?»

Полученные ответы свидетельствуют, что респонденты в целом демонстрируют низкий уровень кофликтности и готовность принять точку зрения другого человека: 73,8% респондентов из стран дальнего зарубежья и 75,2% респондентов из стран ближнего зарубежья выбирает именно такую стратегию в конфликтных ситуациях.

При этом, большинство опрошеннх в обоих группах признают, что могут прибегать в споре к вербальной агрессии, однако делают это редко.

Стратегии, связанные с открытым конфликтным противостоянием («когда меня не слышат, отстаиваю свою точку зрения до последнего, даже кулаками») разделяют около четверти опрошенных студентов из стран дальнего зарубежья и примерно 10% студентов из стран ближнего зарубежья.

Респонденты из стран дальнего зарубежья демонстрируют более высокий уровень внуригрупповой сплоченности, о чем свидетельствует выбор позиции «в конфликтной ситуации назначаю встречу на потом, чтобы собрать своих друзей и решить проблему»: ее отметили 40% студентов из стран дальнего зарубежья и только 14,1% студентов из стран ближнего зарубежья.

Полученные данные показывают, что студенты в целом предпочитают стратегию мирного урегулирования возникающих конфликтов. Однако, следует отметить, что респонденты из стран дальнего зарубежья в большей степени демонстрируют готовность к открытому конфликтному противостоянию, что проявляется в стремлении до последнего отстаивать свою точку зрения, отвечать на агрессию агрессией (вербальной или даже физической).

Следует отметить, что устойчивость психо-эмоционального состояния респондентов определяется многими факторами, в числе которых важное место занимает ощущение отрованности от родины, родных и близких. В этой связи стоит упомянуть, что каждый второй студент из стран дальнего зарубежья отмечает, что, приехав в Россию, ощутил сильную потребность общаться со своими соотечественниками, тогда как среди студентов из стран ближнего зарубежья таковых оказалось 22,2%.

**Раздел 3**

**Этнокультурные ориентации респондентов**

Для выявления этнокультурных ориентаций респондентов им были заданы вопросы, связанные с их участием в жизни национальной общины и присутствием в их повседневной жизни элементов традиционной культуры страны выхода.

В быту присутствие элементов традиционной культуры отмечают более половины респондентов в обеих группах. Так, позицию: «Я знаю и готовлю свои национальные блюда» отметили 74,1% студентов из стран дальнего зарубежья и 63,7% из стран ближнего зарубежья.

При ответе на вопрос: «Участвуете ли Вы в жизни национальной общины?» становится более заметной корреляция ответов респондентов из стран дальнего и ближнего зарубежья. Так, из числа студентов из стран дальнего зарубежья 47,5% принимают участие в жизни общины и организуемых ею мероприятиях. Среди студентов из стран ближнего зарубежья таковых оказалось 27,5%.

Также представители стран дальнего зарубежья вдвое чаще совершают традиционные обряды своего народа (33,3% и 15%).

В отношении остальных позиций, связанных с этнокультурными ориентациями респондентов, такими как «слушаю музыку и смотрю фильмы на родном языке», «ношу национальный костюм, либо его элементы», «читаю книги, газеты, журналы на родном языке», то можно сказать, что студенты из стран дальнего зарубежья чаще выбирают эти позиции, что свидетельствует о более высокой степени ориентации на культуру своего народа, меньшей вовлеченности в культуру принимающего сообщества.

В неформализованных высказываниях респонденты актуализируют первоочередные задачи, стоящие перед вновь приезжающими студентами:

- изучение русского языка;

- изучение культуры и истории принимающего сообщества;

- необходимость уделять большое внимание учебе.

Вышесказанное свидетельствует о том, что респонденты в целом ориентированы на успешную адаптацию, готовы соответствовать культурным нормам принимающего сообщества, разделяют установки на позитивное межнациональное взаимодействие.

# Заключение

.

В рейтинге проблем, волнующих студентов, приоритетное место занимают проблемы, связанные с обучением. Основным вопросом, волнующим иностранных студентов из стран дальнего зарубежья является проблема изучения русского языка, а студентов из стран ближнего зарубежья - вопросы, связанные с учебой в вузе. На втором месте - вопросы, связанные с поисками жилья и работы.

Несмотря на достаточно широкий круг социальных контактов, демонстрируемый студентами-инстранцами, они преимущественно носят поверхностный характер, так как в сложных жизненных ситуациях большинство респондентов предпосчитает обращаться за помощью к семье, либо решать их самостоятельно.

Студенты, в целом, предпочитают стратегию мирного урегулирования возникающих конфликтов. Однако, следует отметить, что респонденты из стран дальнего зарубежья в большей степени демонстрируют готовность к открытому конфликтному противостоянию, что проявляется в стремлении до последнего отстаивать свою точку зрения, отвечать на агрессию агрессией (вербальной или даже физической).

Для представителей стран дальнего зарубежья характерна более высокая степень ориентации на культуру своего народа, меньшая вовлеченность в культуру принимающего сообщества.

В целом, исследование показывает, что респонденты ориентированы на успешную адаптацию, готовы соответствовать культурным нормам принимающего сообщества, разделяют установки на позитивное межнациональное взаимодействие.